

**Országos
kompetenciamérés
2018**



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

Fatimai Boldogasszony Általános Iskola

7012 Alsószentiván, Béke utca 112.

OM azonosító: 203245

Telephely kódja: 001



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

 **KTATÁSI HIVATAL**



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszám adatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8.	7	0	0	2	1	7	5
Összesen	7	0	0	2	1	7	5

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2016-os mérésben eredménnyel rendelkeznek
8.	5	3
Összesen	5	3

A telephelyen legfeljebb kilenc tanuló rendelkezik 2016-os eredménnyel, ezért a telephely tanulóinak átlagos előzetes eredménye nem becsülhető megbízhatóan.

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8.	7	5	5
Összesen	7	5	5

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt családháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

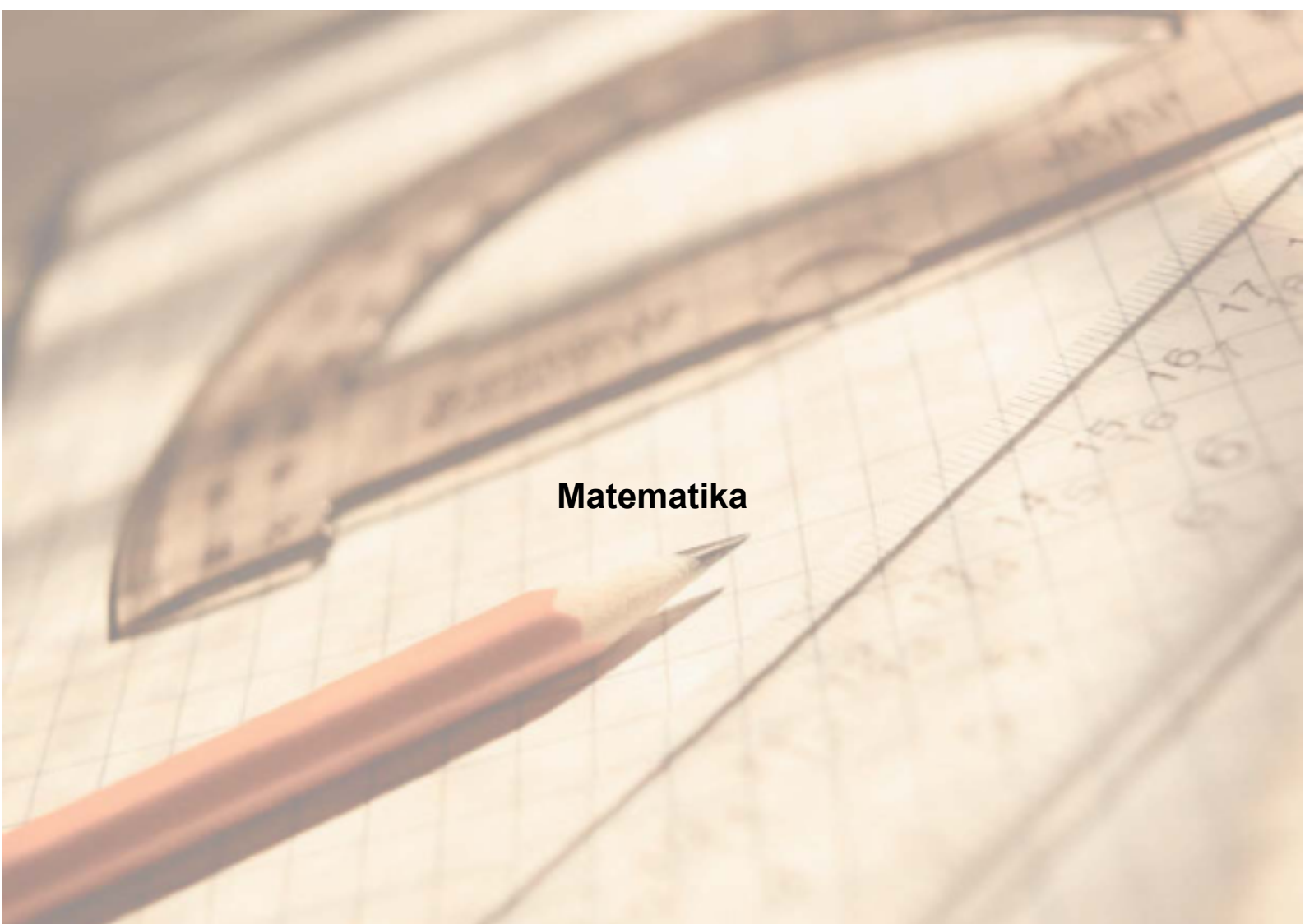
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	2	0
Összesen	2	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
8.	Jelentésben szereplők	0	0	3	1	1	0	5
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	1	0	0	2
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	3	1	1	0	5
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	1	0	0	2

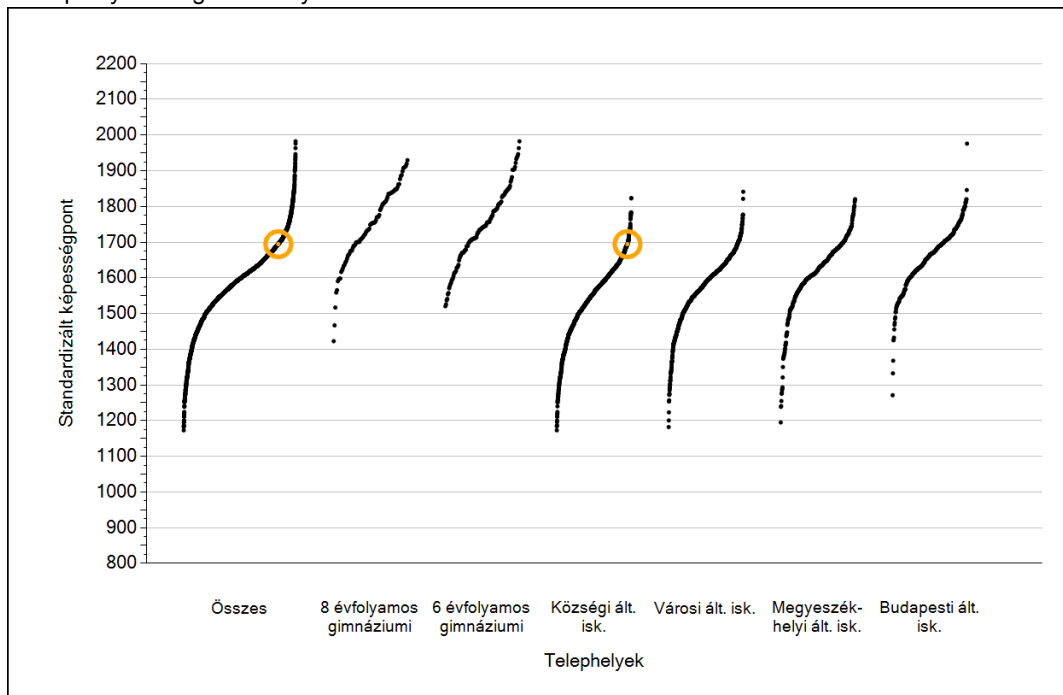


Matematika

1a

Átlageredmények

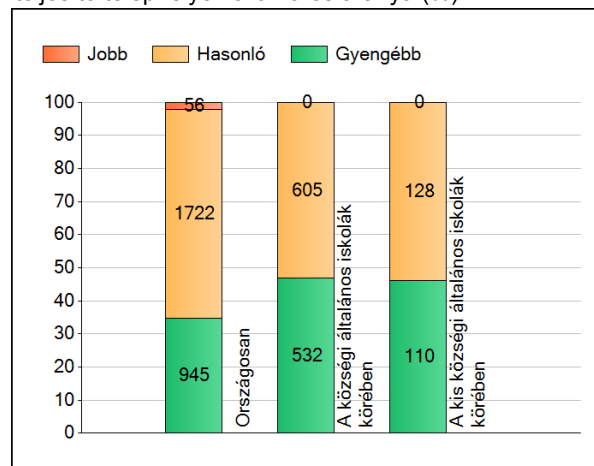
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményehez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

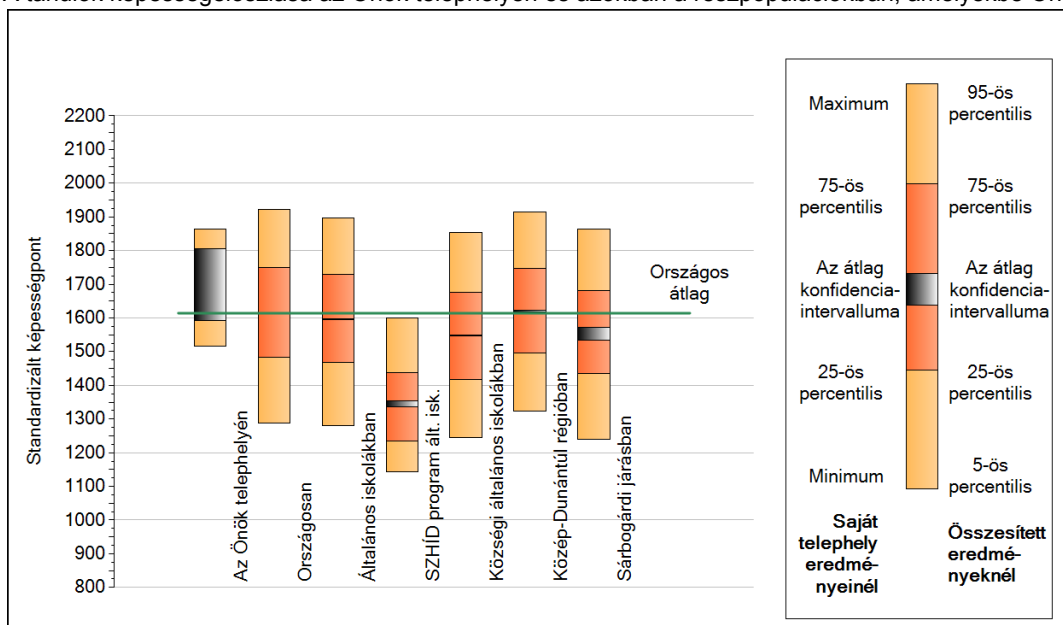


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1694 (1592;1806)	
Országosan	1614 (1613;1616)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1767 (1763;1771)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1767)	
Ált. isk.	1597 (1596;1598)	
SZHÍD program ált. isk.	1344 (1335;1354)	
Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)	
Városi ált. isk.	1586 (1584;1588)	
Megyeszékhelyi ált. isk.	1638 (1636;1641)	
Budapesti ált. isk.	1665 (1661;1668)	
		Kis községek ált. isk.
		1532 (1527;1538)
		Közepes községek ált. isk.
		1544 (1542;1546)
		Nagy községek ált. isk.
		1568 (1564;1573)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

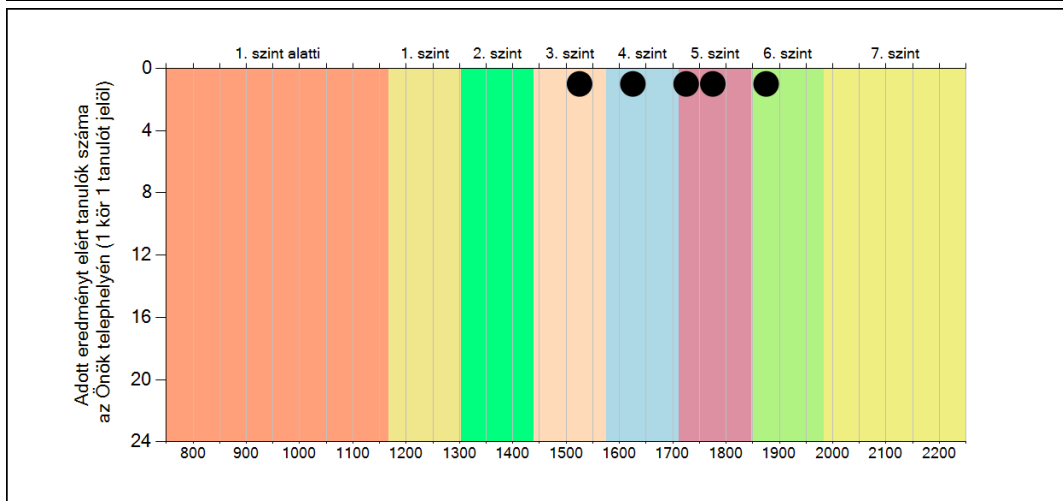
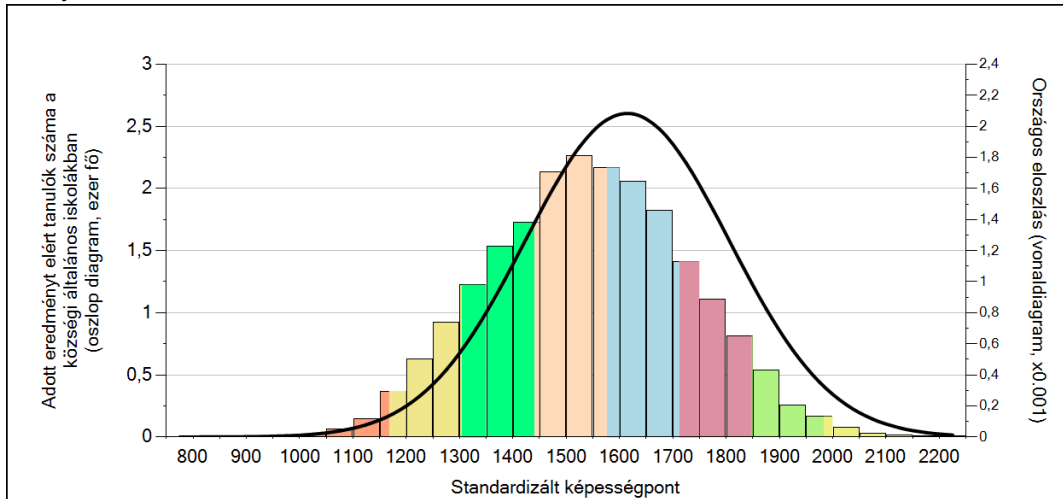


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

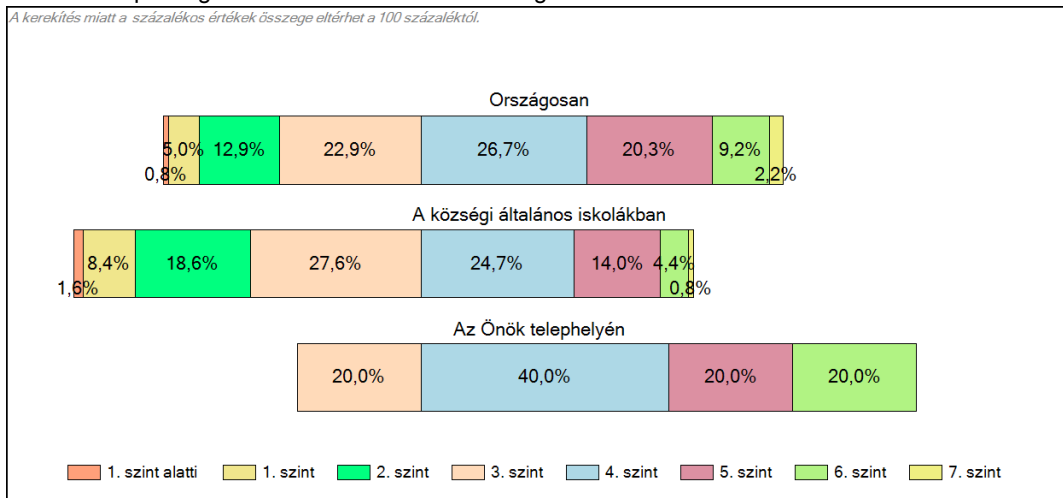
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1515	1602	1694 (1592;1806)	1785	1863
Országosan	1289	1483	1614 (1613;1616)	1750	1923
Általános iskolákban	1279	1469	1597 (1596;1598)	1729	1898
SZHID program ált. isk.	1144	1235	1344 (1335;1354)	1437	1600
Községi általános iskolákban	1245	1418	1548 (1546;1550)	1675	1853
Közép-Dunántúli régióban	1324	1495	1620 (1617;1624)	1746	1914
Sárbogárdi járásban	1241	1434	1554 (1535;1572)	1681	1863

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

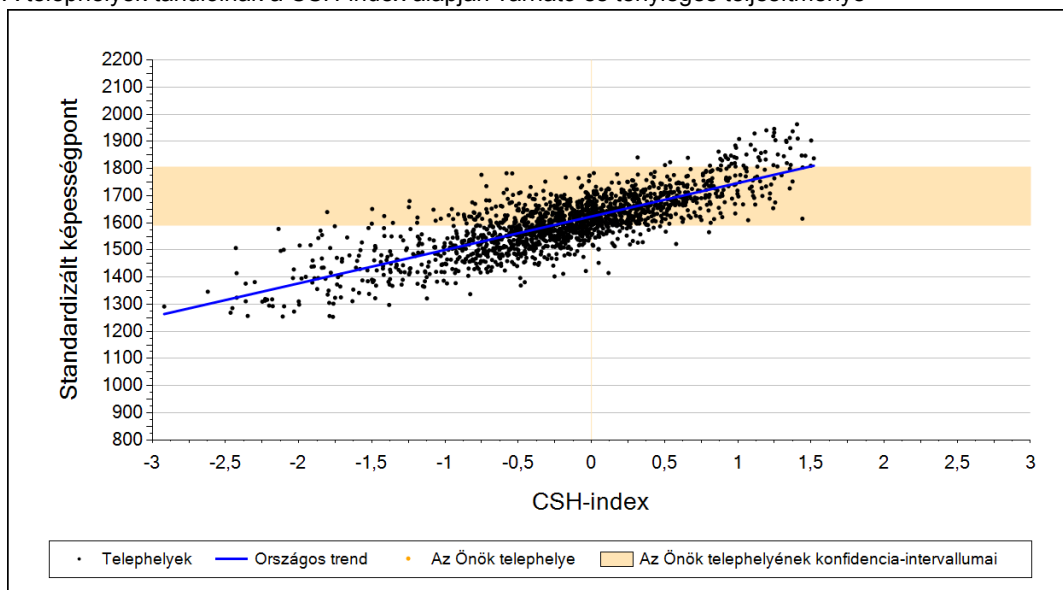


Matematika

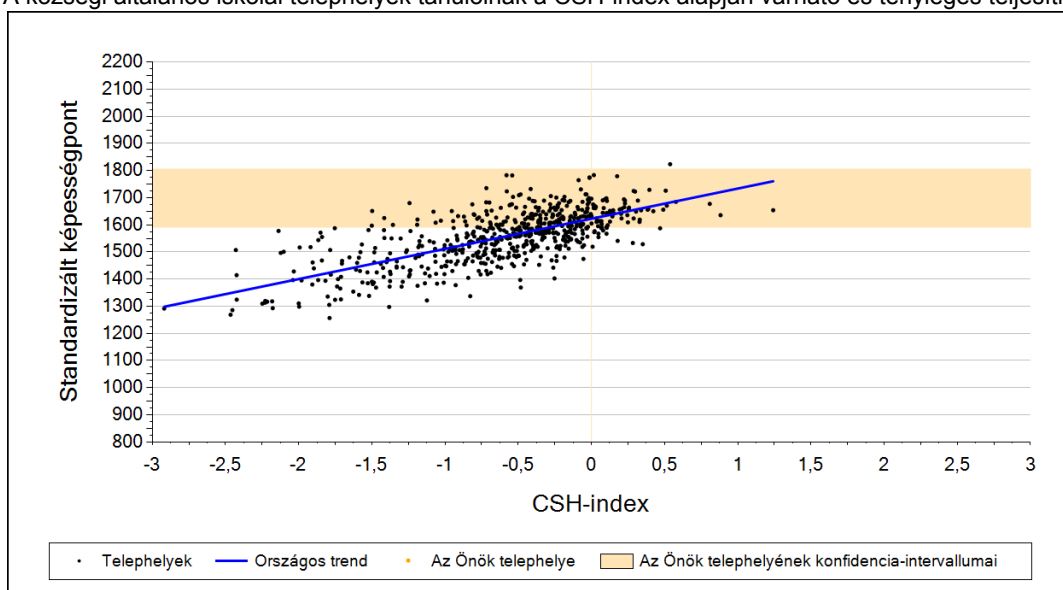
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1694	(1592;1806)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt családháttér-indexe a telephelyen.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

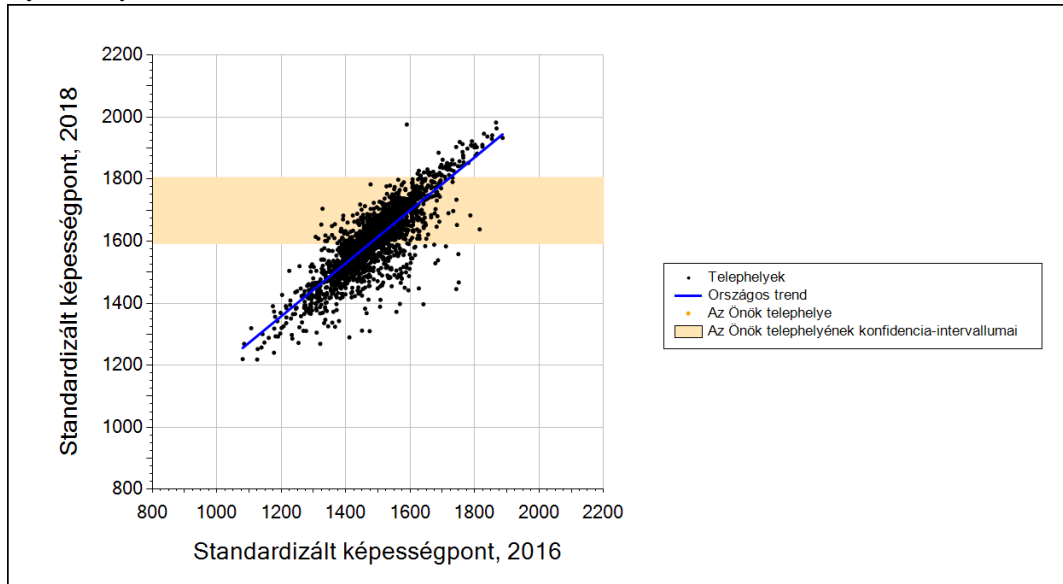
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,041	(-0,050;-0,040)
Községi általános iskolákban	-0,622	(-0,640;-0,610)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

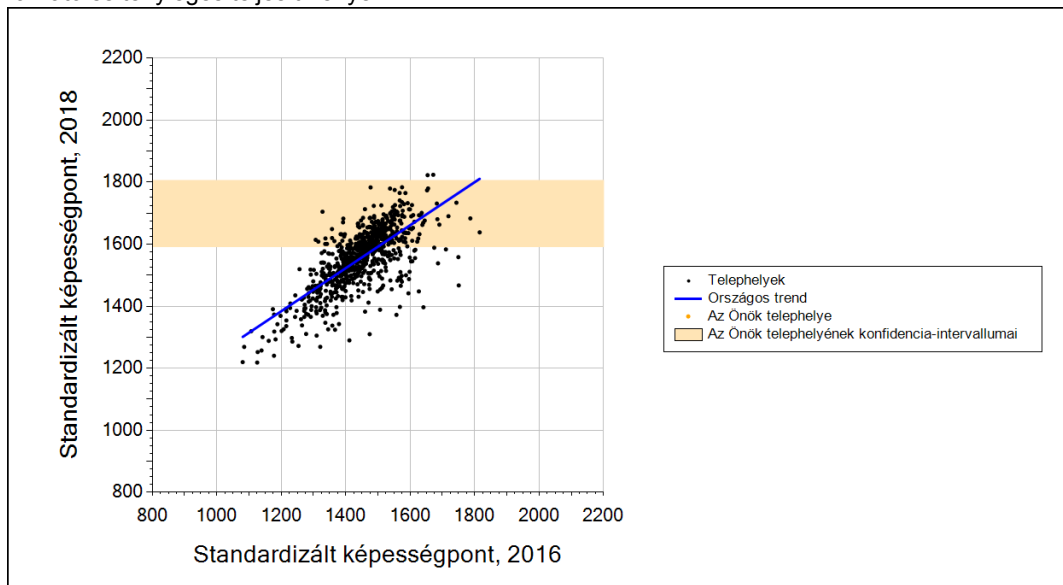
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



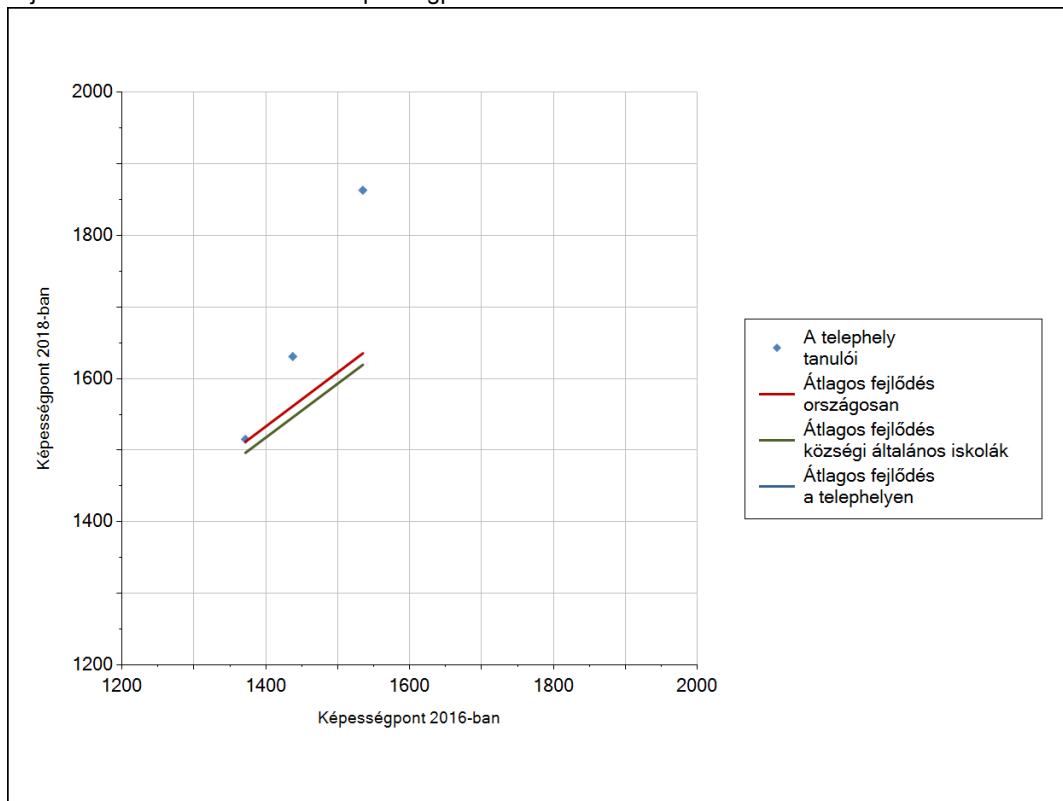
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2018-as eredménye	1694	(1592;1806)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	-	-
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	Kevesebb, mint 10 tanuló rendelkezik korábbi eredménnyel.
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	Kevesebb, mint 10 tanuló rendelkezik korábbi eredménnyel.

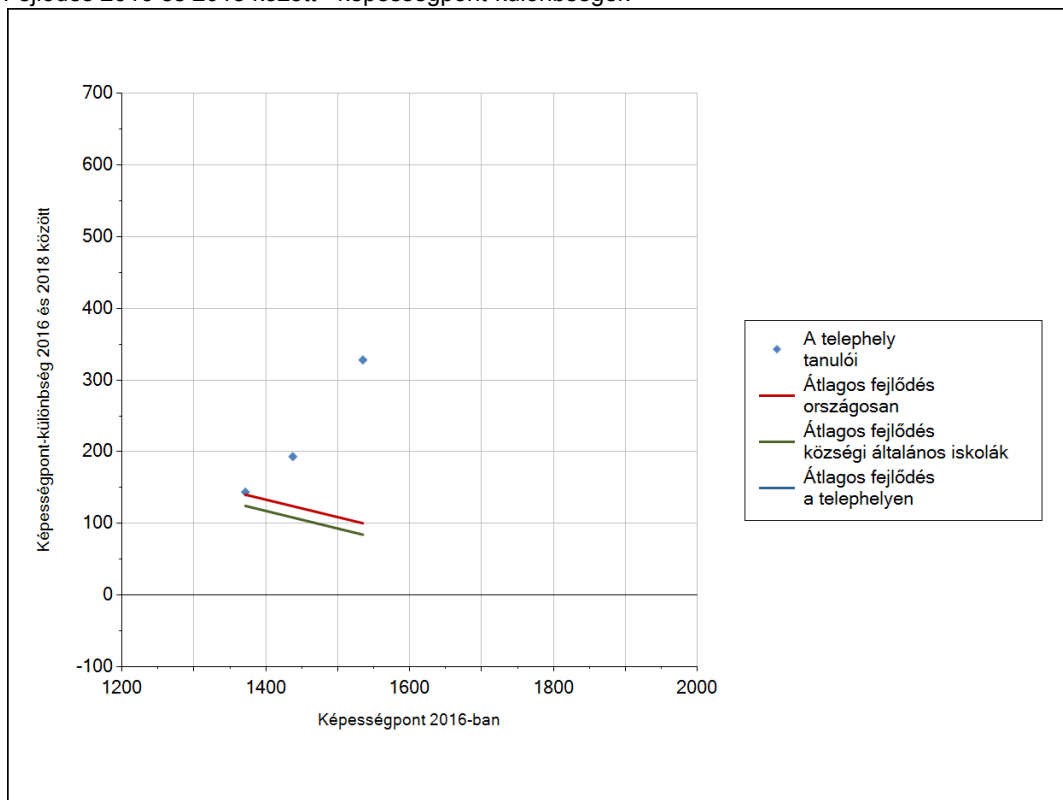
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpontok



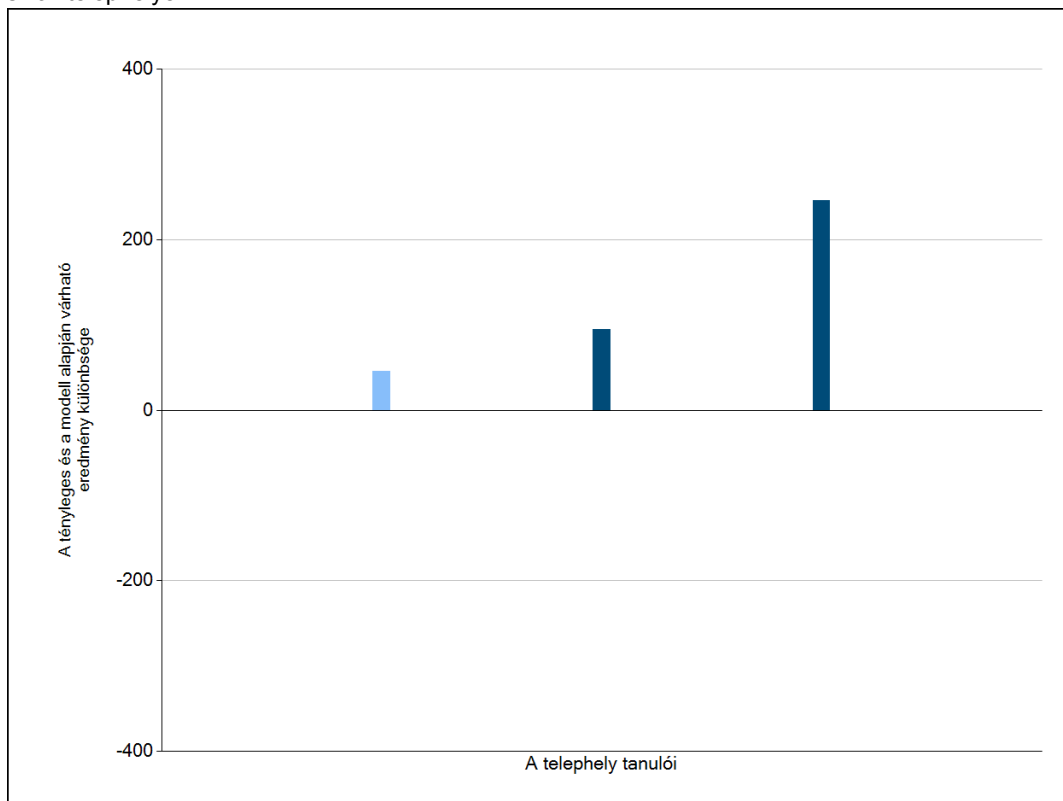
Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

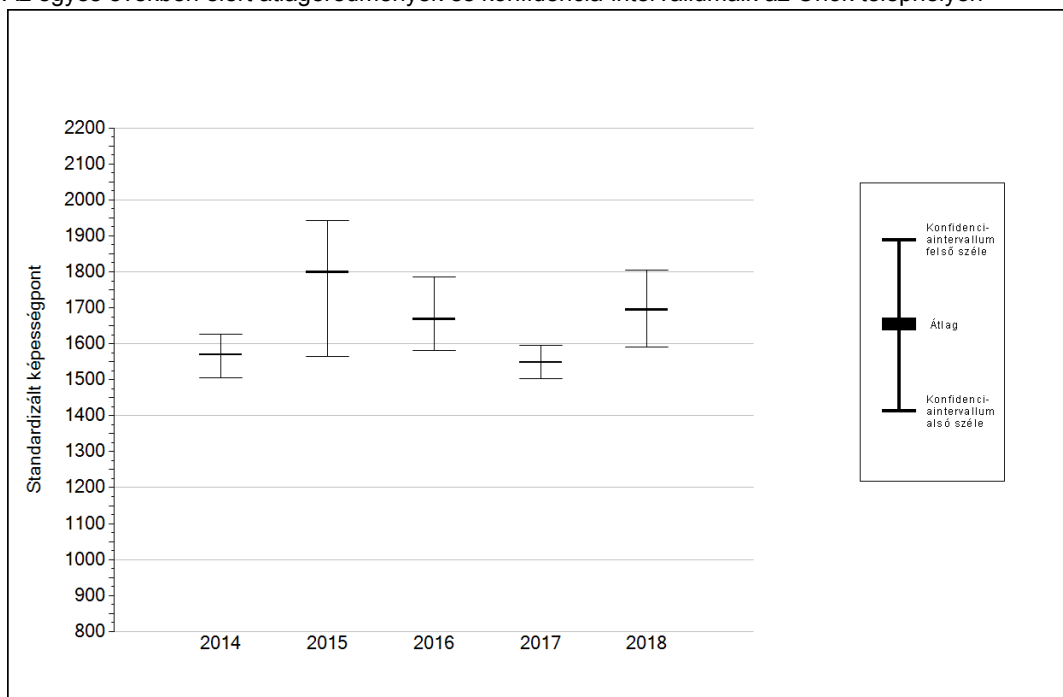


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



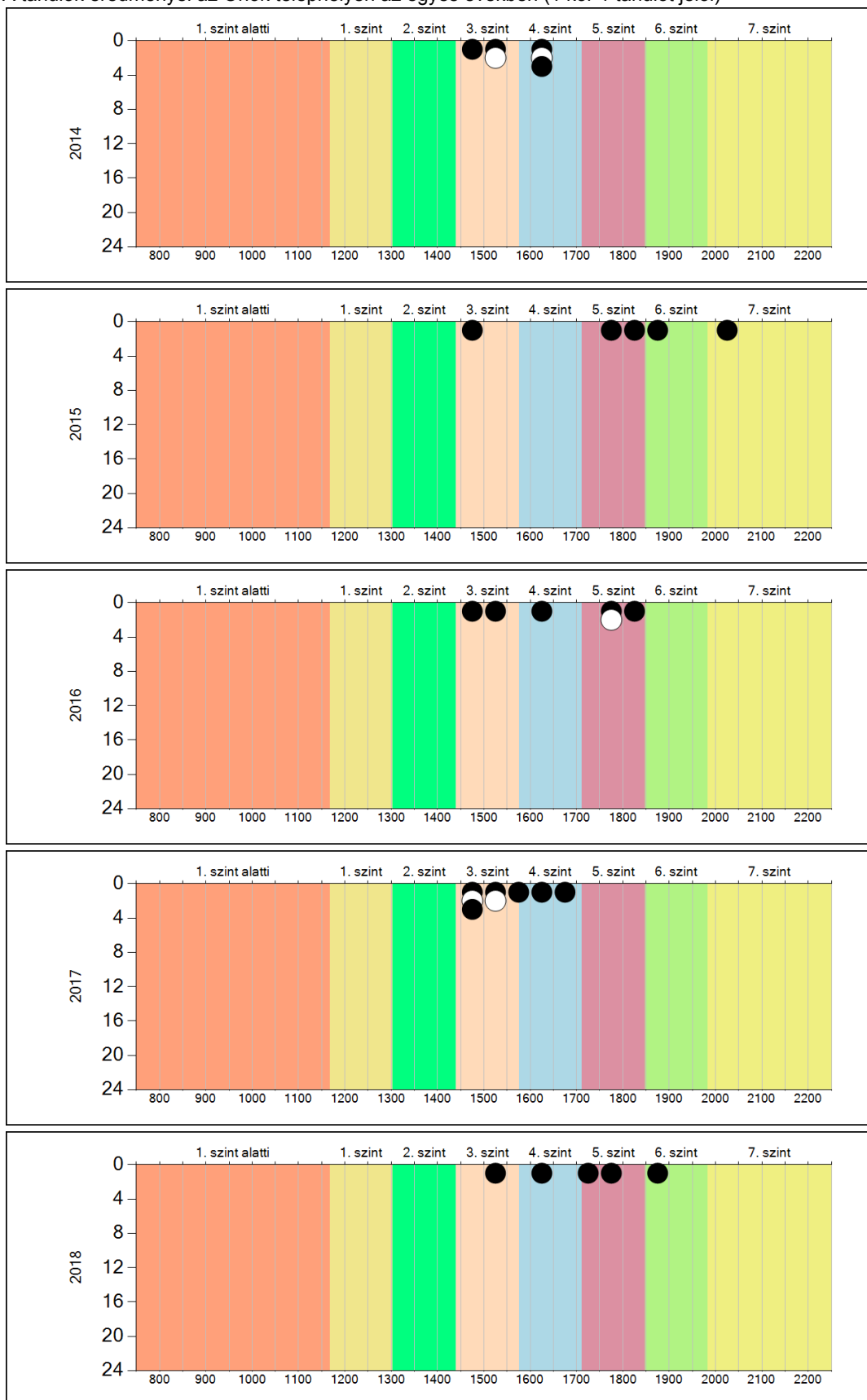
Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1694 (1592;1806)	-
2017	1548 (1503;1595) ▲	147 (8;289)
2016	1668 (1582;1785) ○	26 (-141;194)
2015	1799 (1565;1944) ○	-105 (-304;159)
2014	1570 (1506;1626) ○	124 (-14;275)

- ▲ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ▼ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

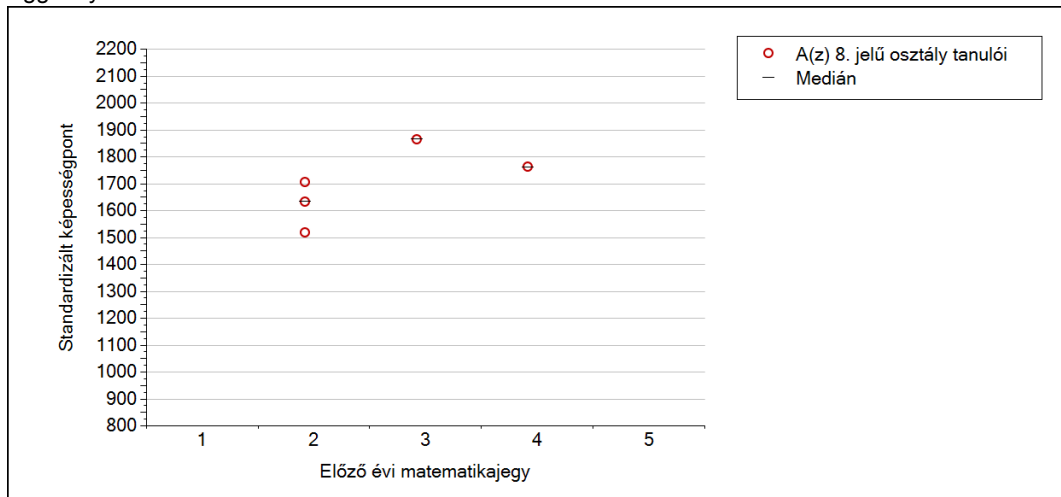
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

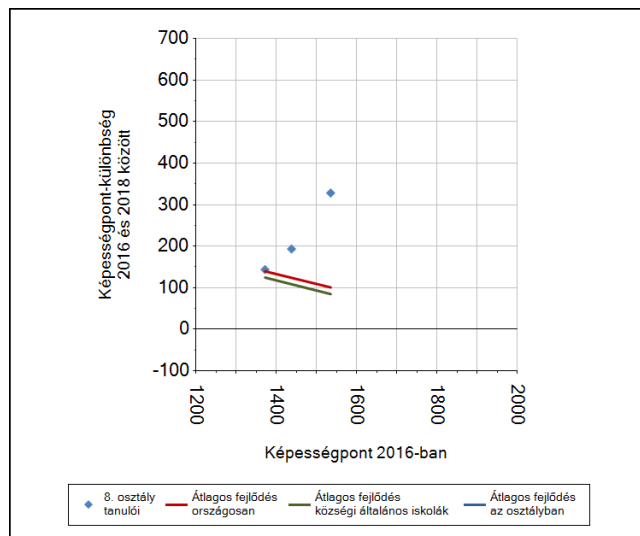
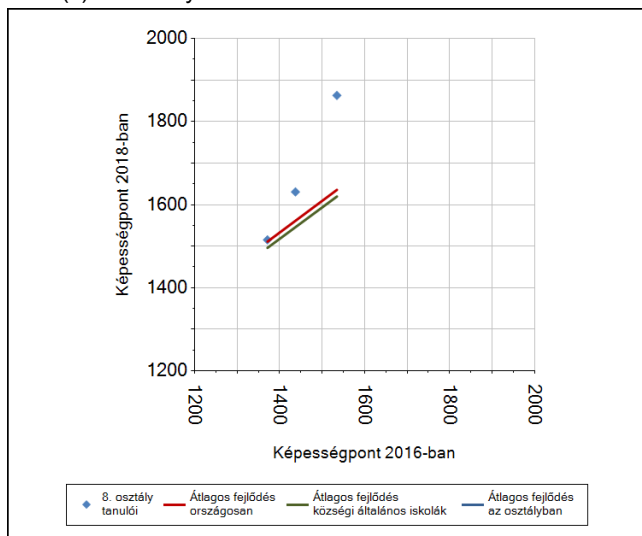
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 8. jelű osztály	1	-	-	-
	2	1515	1631	1704
	3	1863	1863	1863
	4	1759	1759	1759
	5	-	-	-

6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8. osztály tanulói



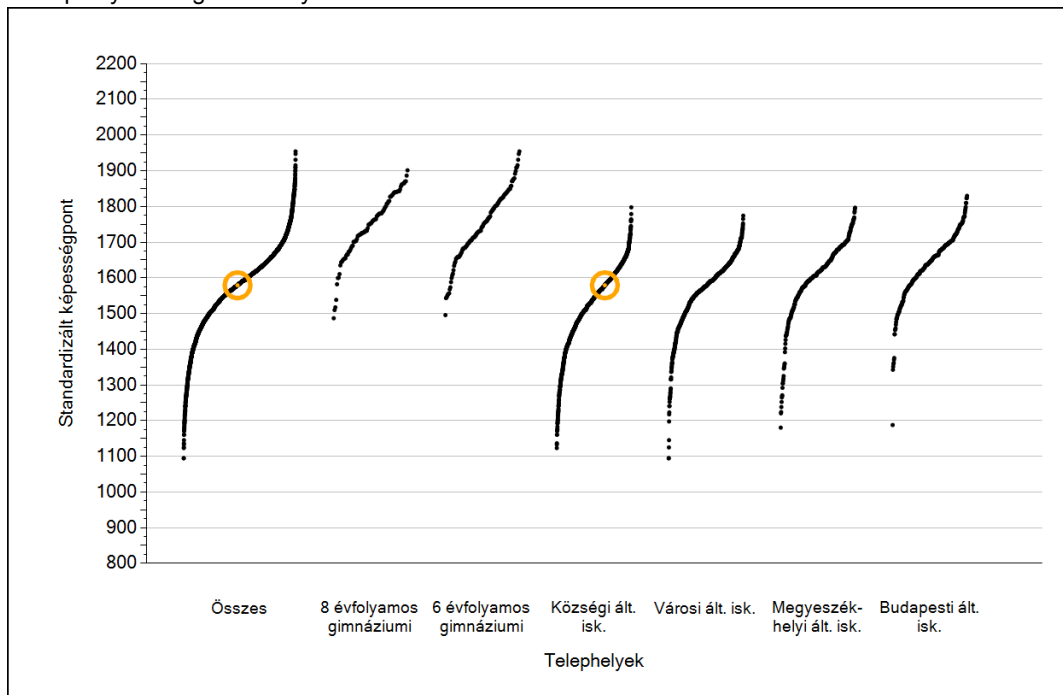
A decorative silver pocket watch with intricate floral engravings on its lid and a small handle on the side. The watch is placed on an open book with pages of handwritten text. The background is softly blurred, showing a wooden bookshelf.

Szövegértés

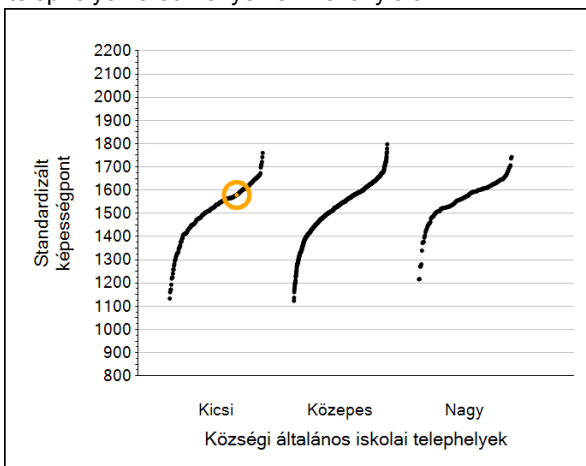
1a

Átlageredmények

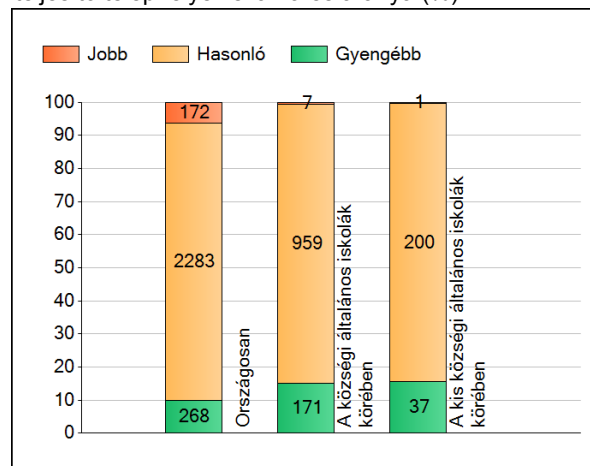
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményehez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

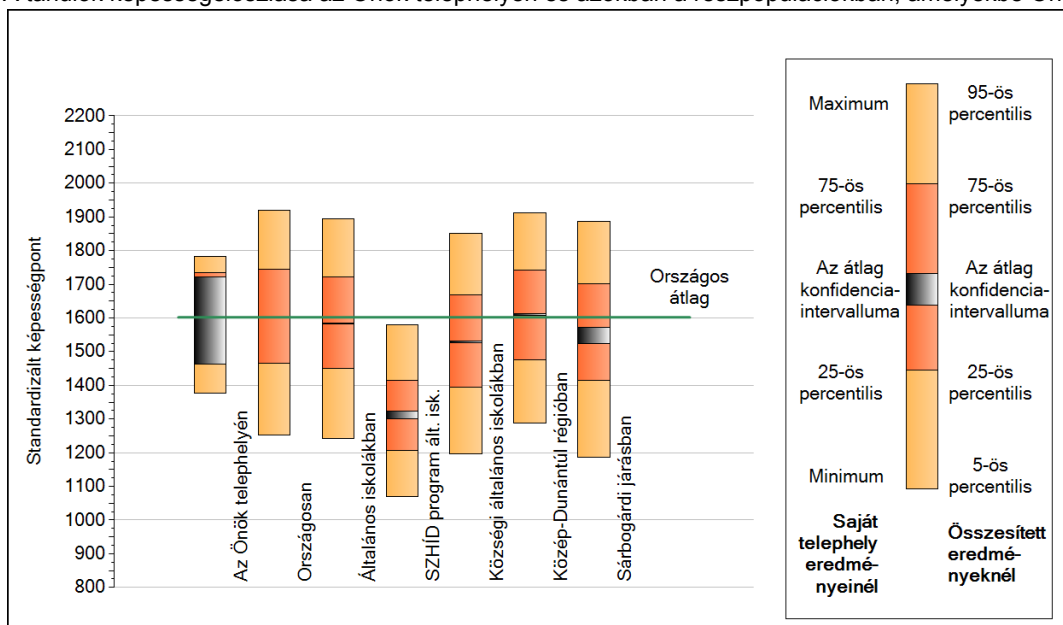


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1579 (1464;1722)	
Országosan	1602 (1601;1603)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1763 (1758;1768)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1769)	
Ált. isk.	1583 (1582;1584)	
SZHÍD program ált. isk.	1312 (1300;1323)	
Községi ált. isk.	1530 (1527;1533)	
Városi ált. isk.	1574 (1572;1576)	Kis községek ált. isk.
Megyeszékhelyi ált. isk.	1627 (1624;1630)	Közepes községek ált. isk.
Budapesti ált. isk.	1648 (1645;1651)	Nagy községek ált. isk.
		1511 (1506;1518)
		1526 (1523;1529)
		1555 (1550;1560)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



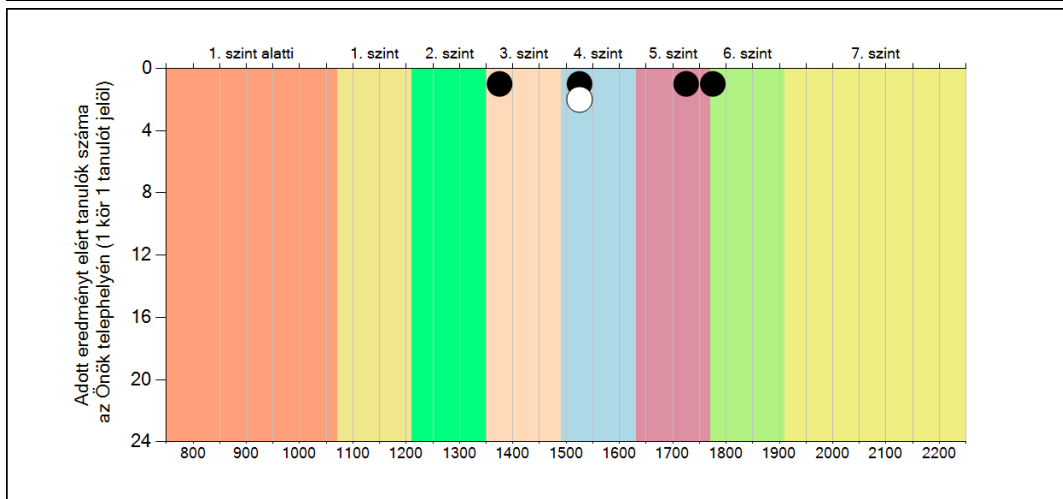
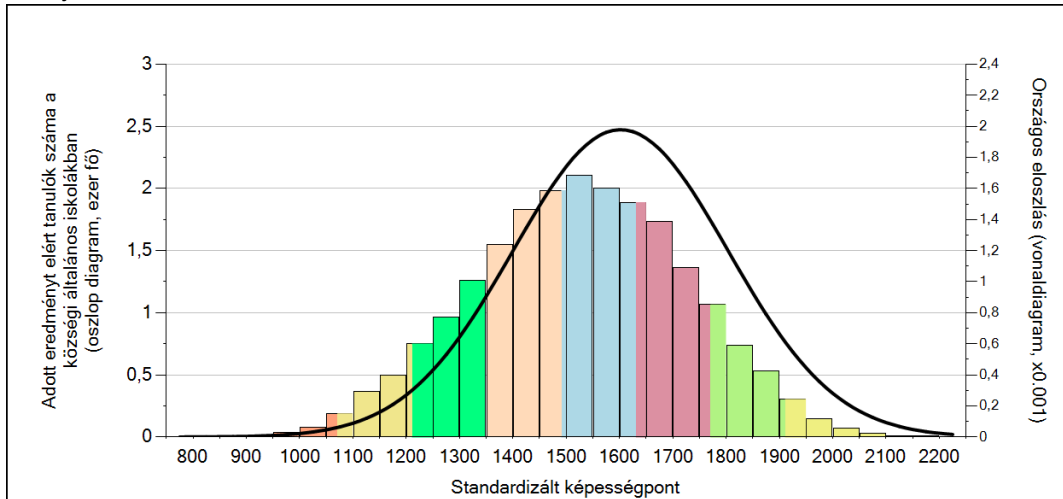
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1376	1476	1579 (1464;1722)	1734	1783
Országosan	1254	1466	1602 (1601;1603)	1746	1920
Általános iskolákban	1243	1450	1583 (1582;1584)	1723	1894
SZHID program ált. isk.	1070	1208	1312 (1300;1323)	1414	1581
Községi általános iskolákban	1198	1395	1530 (1527;1533)	1669	1852
Közép-Dunántúl régióban	1288	1475	1610 (1606;1613)	1742	1913
Sárbogárdi járásban	1186	1415	1550 (1524;1573)	1701	1887

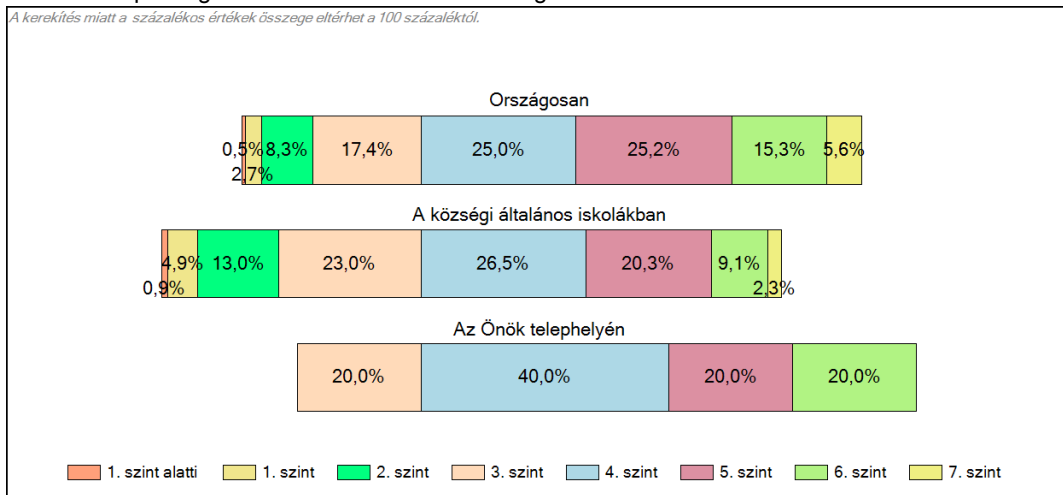
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



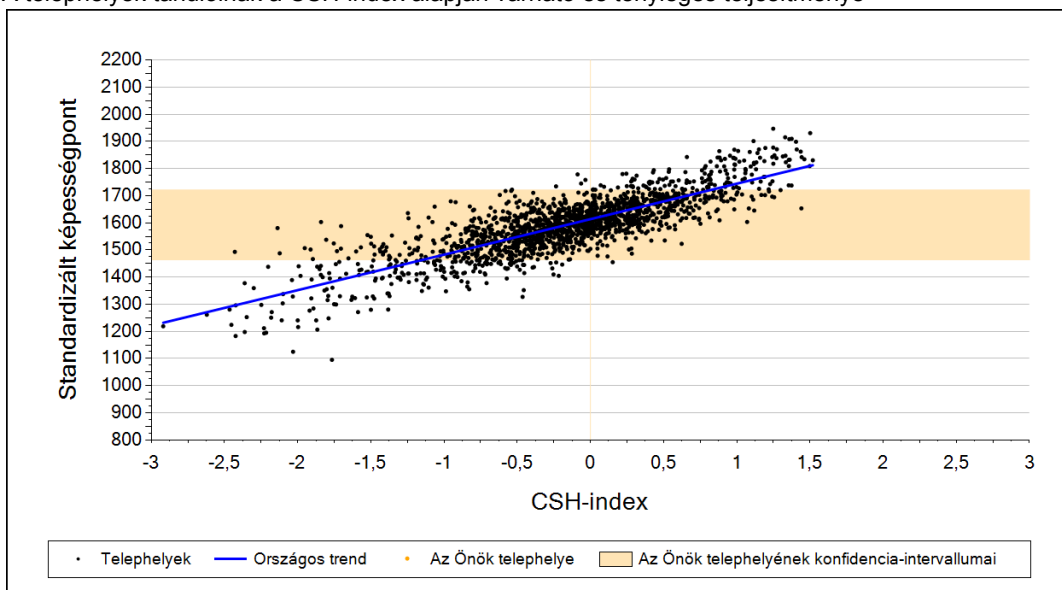
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



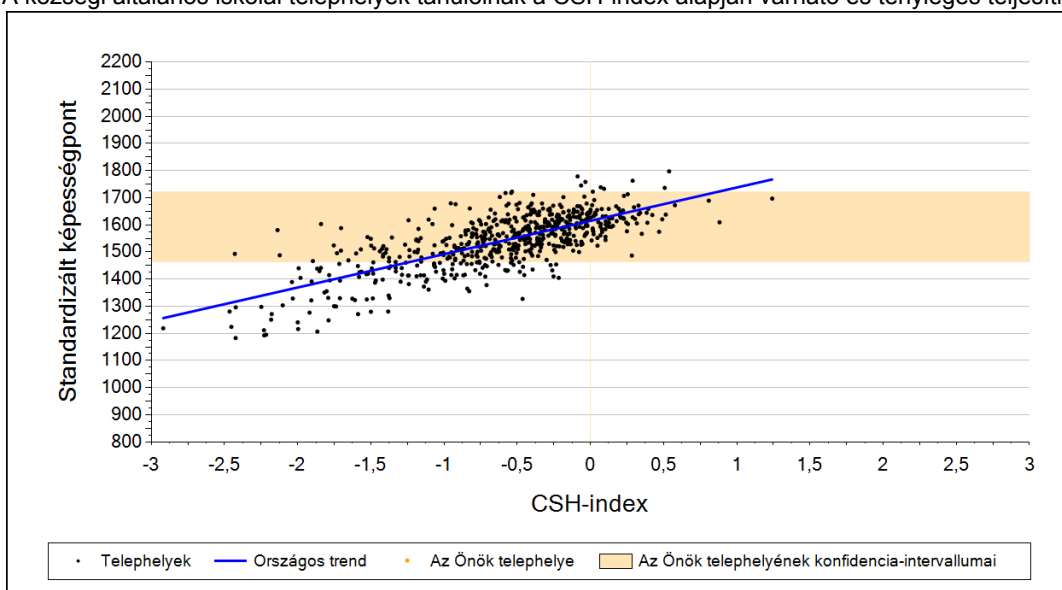
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1579	(1464;1722)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt családháttér-indexe a telephelyen.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,041	(-0,050;-0,040)
Községi általános iskolákban	-0,622	(-0,640;-0,610)

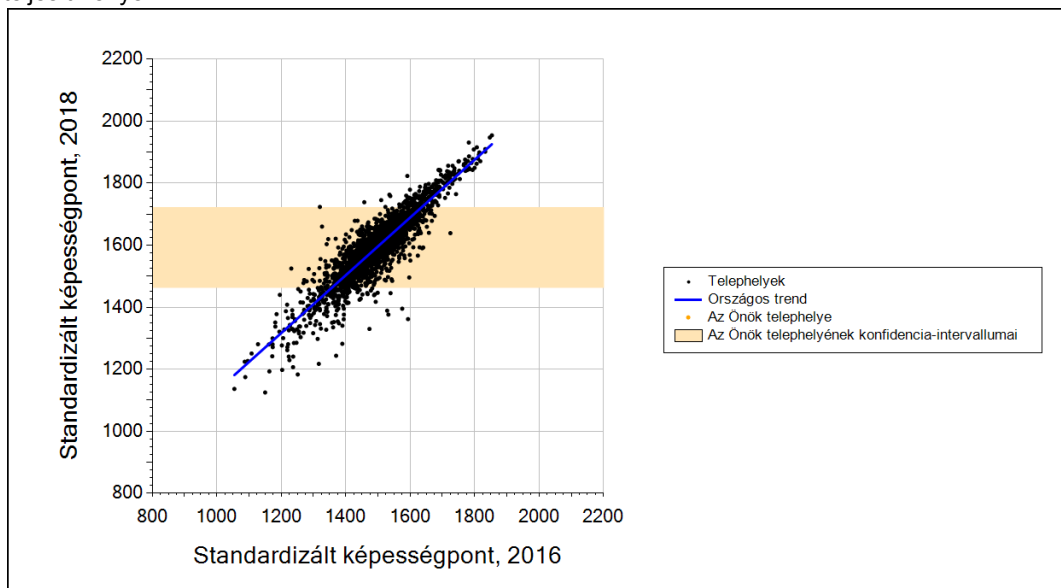
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

Szövegtetés

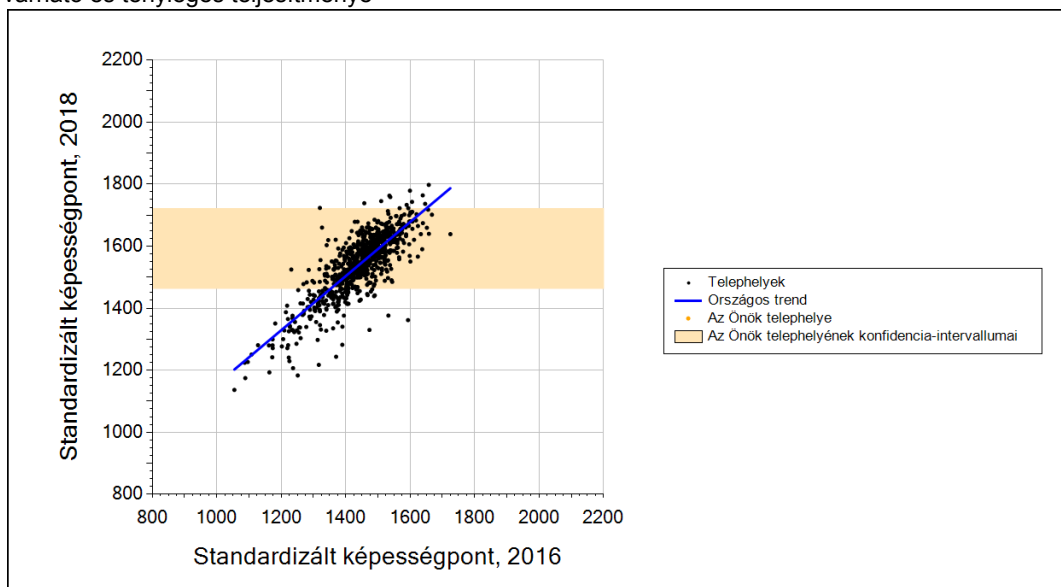
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



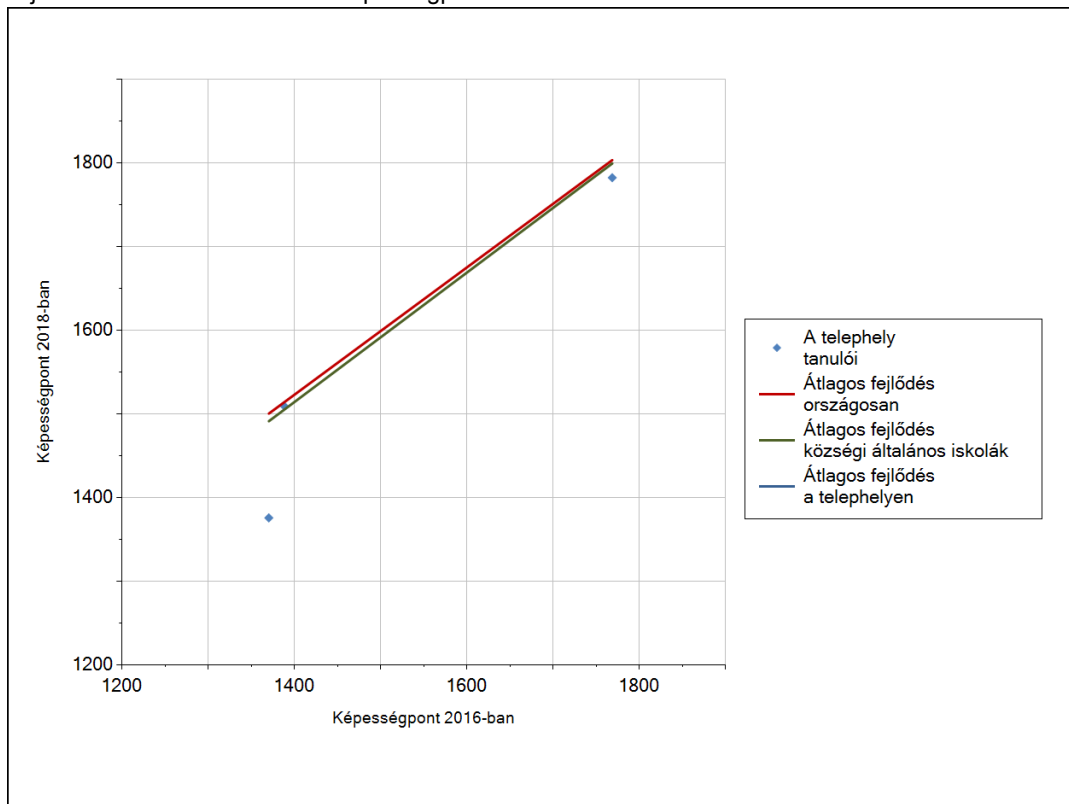
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2018-as eredménye	1579	(1464;1722)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	-	-
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	Kevesebb, mint 10 tanuló rendelkezik korábbi eredménnyel.
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	Kevesebb, mint 10 tanuló rendelkezik korábbi eredménnyel.

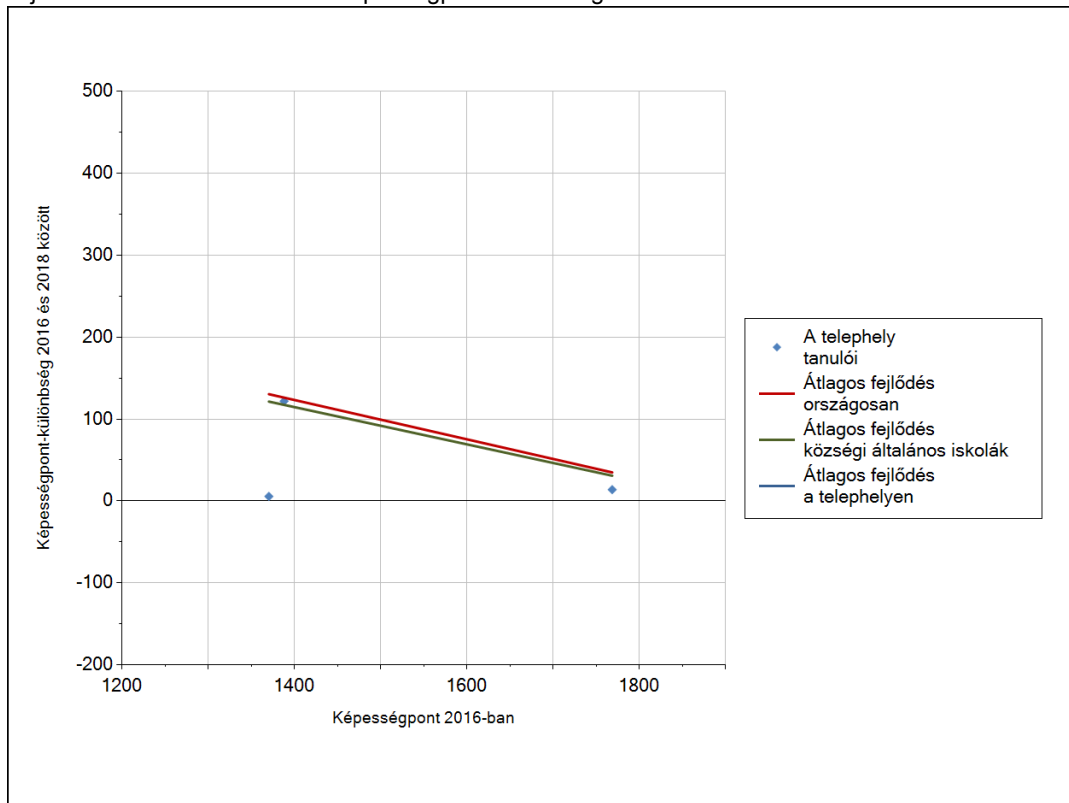
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpontok



Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont-különbségek

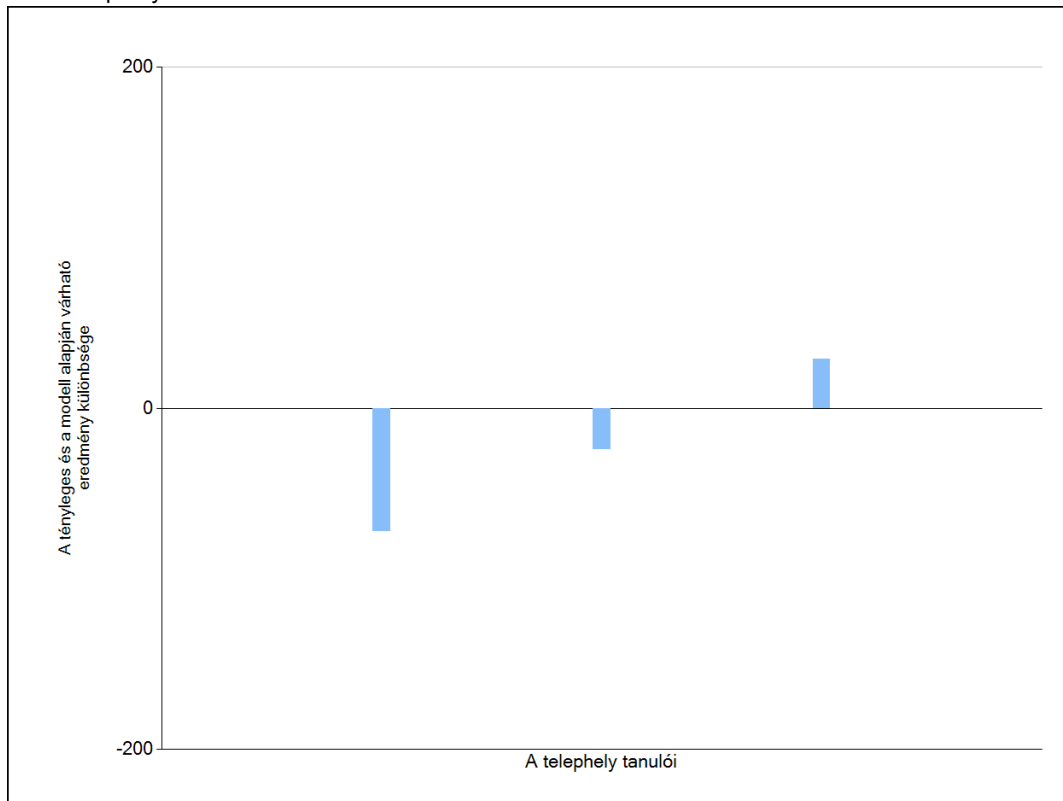


Szövegértés

3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



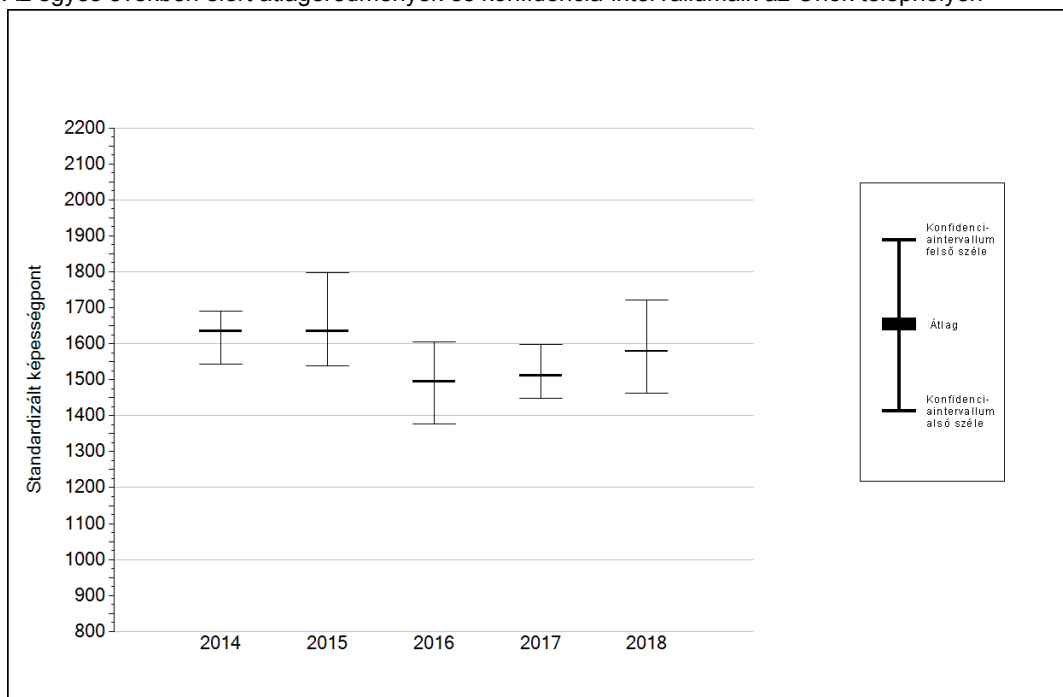
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1579 (1464;1722)	-
2017	1512 (1449;1598)	68 (-116;227)
2016	1494 (1378;1606)	85 (-121;255)
2015	1635 (1538;1799)	-56 (-266;150)
2014	1635 (1544;1691)	-56 (-223;150)

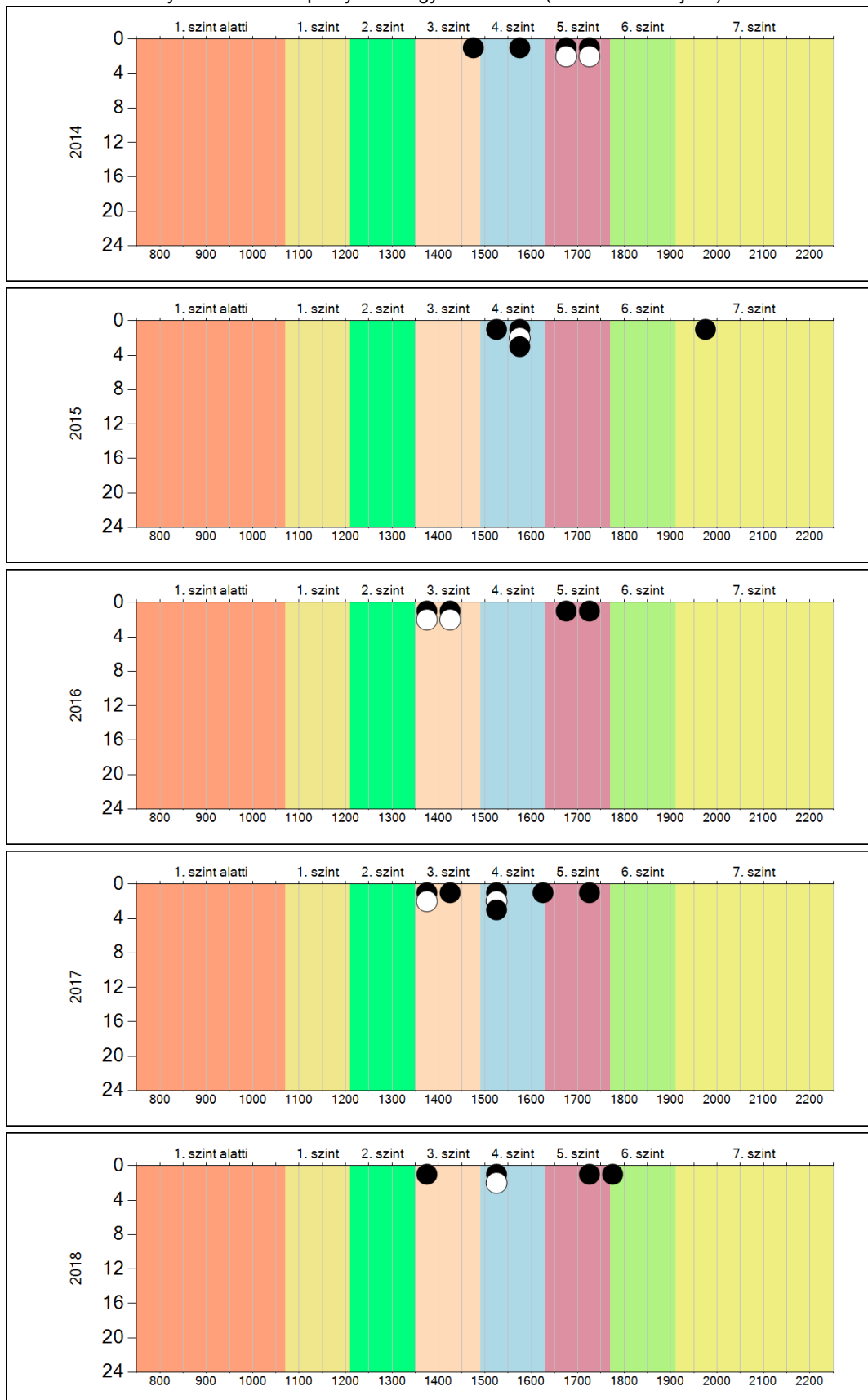
- A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Szövegértés

4b

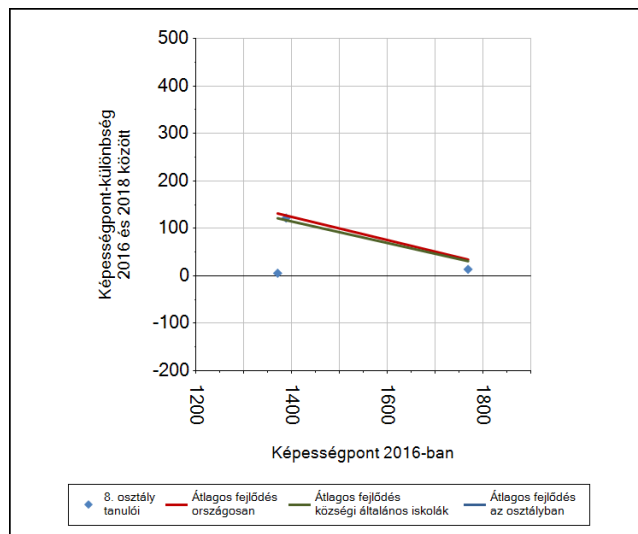
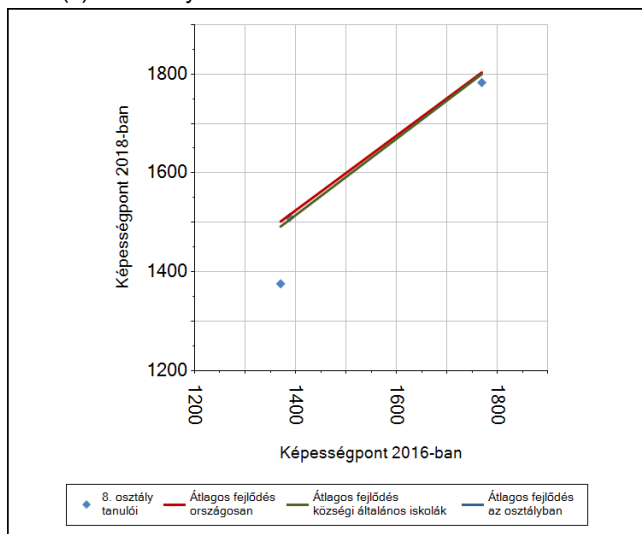
A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8. osztály tanulói



Szövegtetés